МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **САРИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАпедагогическим советомМБОУ Сариновской ООШПротокол №10 от 31.08 .2012г. | УТВЕРЖДАЮПр. от 31.08.2012 № 10Директор Е.Н.Подгорнова |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Сариновка

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Пояснительная заПиска**

**2.Информационная справка о школе**

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕнИЯ основной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.учебный план**

**5.учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**6.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**7.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**8.программа социальной деятельности обучающихся**

**9.система дополнительного образования**

**10.система педагогического мониторинга**

**11.нормативно-правовые основы образовательной программы школы**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Пояснительная записка.

Учебный план.

Программы учебных предметов, курсов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа социальной деятельности обучающихся.

Система дополнительного образования.

Система оценки достижения образовательных результатов освоения ООП.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей с.Сариновка , х.Сергеевка и Кашарского района.

ООП предусматривает:

* достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
* участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
* проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
* создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта 2004 г. основного общего образования и новых требований утвержденного стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта основного общего. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для начального общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и проекта ФГОС основного общего образования, но при этом реализует свое право в переходный период докомпоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.

В содержание программы введены новые понятия:

*Вариативная часть учебного плана* – часть, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность.

*Внеурочная деятельность* – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

*Инновационная профессиональная деятельность* – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

*Компетенция* – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

*Компетентность* – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

*Личностные результаты* – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

*Метапредметные результаты* – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

*Мотивация –* система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

*Образовательная среда* – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Планируемые результаты* – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее и основное общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

* формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

* обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
* развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

* открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
* активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
* сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
* овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
* готовность к самоопределению и самовыражению;
* ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – ***преемственность*** ступеней обучения, ***вариативность*** учебных курсов, ***системность контроля*** уровня освоения учебных программ**, *интеграция***общего и дополнительного образования, ***индивидуализация***на основе дифференциации и профилизации, ***социально-педагогическая поддержка*** детей с ограниченными возможностями, ***психолого-педагогическое сопровождение***образовательного процесса, ***здоровье- сберегающие технологии***.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

* анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2011 -2012 учебном году;
* современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
* опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
* изучение социального заказа на образовательные услуги;
* приоритетные направления развития региональной системы образования;
* целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

* Подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
* Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
* Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
* Развитие системы дополнительного образования;
* Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МБОУ Сариновская ООШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой, расположенной по адресу с.Сариновка Кашарского района Ростовской области.

**Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1класс-33  2-4кл-34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков | 1класс-35-45  2-4класс- 45 | 45 мин |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 мин | 10, 20 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | В конце учебного года | В конце учебного года |
| Сменность:  Количество классов/  обучающихся, занимающихся в первую смену | 1 смена  4 класса  18  обучающихся | 1 смена  5 классов  32 обучающихся |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся  во вторую смену | нет | нет |

Государственно-общественные формы управления:

Совет школы;

Педагогический совет;

Родительский комитет.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

по состоянию на 1.09.2012 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | | | | | 4  4,5 | 5  6,4 | 9  5,6 |
| Общее количество обучающихся | | | | | 18 | 32 | 50 |
| В том числе: |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | | | | 18 | 32 | 50 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | | | | | - | - | - |
| Формы получения образования:  очное –  семейное –  экстернат – | | | | | 18 | 32 | 50 |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | | | | | 1, 2 классы  12 чел  внеурочная  деятельность |  |  |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.) | | | | | 0 | 0 | 0 |

**Социальный состав учащихся 1-9 классов**

Всего родителей - 74

Всего семей – 39, в том числе:

неполные семьи – 4 (10%)

многодетные – 3 (8%)

семьи группы риска – 1 (3%)

приемные семьи - 1 (3%)

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во человек | % от общего количества |
| Всего педагогических работников | 9 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% | |
| Педагогические работники с высшим образованием. | 9 | 100 % |
| Педагогические работники, аттестованные на первую квалификационную категорию. | 6 | 67 % |
| Педагогические и руководящие работники, повысившие квалификационную категорию в течение пяти последних лет. | 7 | 33 % |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 2 | 22 % |
| Педагогические и руководящие работники, награждённые грамотами Министерства образования РФ | 0 | 0 % |
| Педагогические и руководящие работники, награждённые грамотами Министерства образования Ростовской области. | 0 | 0 % |
| Педагогические и руководящие работники, имеющие благодарственные письма Ростовской области. | 2 | 22 % |
| Педагогические и руководящие работники, награждённые грамотами Кашарского отдела образования Ростовской области. | 8 | 89 % |
| **Состав педагогического коллектива по должностям** | | |
| Директор, учитель | 1 |  |
| учитель | 7 |  |
| Учитель, воспитатель | 1 |  |

**Повышение квалификации педагогических работников**

Руководящий и учительский состав школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня путём самообразования, обмена опытом на разных уровнях, учёбы на курсах повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы повышения квалификации | 2010 год | | 2011 год | | 2012 год | |
|  | педагоги | руководители | педагоги | руководители | педагоги | руководители |
| РОИПК и ПРО | 2 | - | 2 | - | 3 | - |
| Интернет-курсы | - | - | - | - | - | - |
| Дистанционные курсы | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Всего | 3 | - | 2 | - | 4 |  |

**Материально-техническая база ОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Школа | Общая площадь 1245,8 кв. м |  |
| Вид права | Оперативное управление |
| Филиалы | нет |
| Количество классных комнат  (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 9 |
| Кабинет информатики и вычислительной техники | 1 |
| В них рабочих мест с ПК | 7 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая с горячим питанием для учащихся | Да |
| Число посадочных мест в столовой | 40 |
| Спортивная площадка | 1 |

**Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

1. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются** |
| Ноутбук ASUS | 1 | В учебно-воспитательном процессе |
| Мультимедийный компьютер в сборе | 4 |
| Рабочее место учителя в сборе | 1 |
| Рабочее место библиотекаря в сборе | 1 |
| Рабочее место ученика в сборе | 3 |
| Всего | 10 |

2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Проектор | 1 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 4 |
| Факс | - |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон | - |
| Цифровая фотокамера | - |
| Музыкальный центр | - |
| Магнитофон | 1 |
| Экран мобильный | - |
| Экран настенный | 1 |

3.Библиотечный фонд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
|  | 7989 |  |  |  |
| учебники | 1715 | 50 | 88 | - |
| учебно-метод.,  справочная литература | 1888 | 2 | 30 | - |
| художественная | 4386 | 65 | 75 | - |
| подписная | - | - | - | - |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении школьного возраста являются:

-формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, что выражается в способности ученика планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;

-выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

-эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, что свидетельствует об умении ученика управлять проявлениями своих чувств, адекватно реагировать на эмоции окружающих;

-умение выстраивать межличностные и деловые отношения на основе опыта жизни в коллективе;

-усвоение основ системного мышления, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей , подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования ;

-овладение понятийным мышлением, которое включает критичность, системность мышления и умение понимать разные точки зрения;

-овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

-сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Природоведение», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Черчение», «ОБЖ», «Физическая культура».

**4. Учебный план школы**

**МБОУ Сариновская ООШ**

**Учебный план на 2012 – 2013 учебный год**

**в рамках федерального государственного образовательного стандарта**

**начального общего образования 1,2 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| I | II |  |
|  | *Обязательная часть* | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |  | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |  | 8 |
| Иностранный язык  (немецкий) | – | 2 |  | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |  | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |  | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |  | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |  | 6 |
| **Итого** | | **21** | **23** |  | **44** |

**Учебный план**

**МБОУ Сариновская ООШ**

**на 2012-2013 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для начального общего образования 3,4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | учебные предметы  классы | | Количество часов в неделю | | Всего |
| III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | | Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение | 3 | 2 | 5 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | - | 1 | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| **Итого** | | | **23** | **23** | **46** |

**МБОУ Сариновская ООШ**

**Учебный план на 2012 – 2013 учебный год**

**в рамках реализации БУП - 2004**

**для основного общнго образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Класс | **5 кл** | | | **6 кл** | | | **7 кл** | | | **8 кл** | | | **9 кл** | | | **всего** | | |
| Предмет | и  н  в | р  е  г | ш  к | и  н  в | р  е  г | ш  к | и  н  в | р  е  г | ш  к | и  н  в | р  е  г | ш  к | и  н  в | р  е  г | ш  к | и  н  в | р  е  г | ш  к |
| Филология | Русский | **6** |  |  | **6** |  |  | **4** |  |  | **3** |  | **1** | **2** |  | **0,5** | **21** |  | **1,5** |
| Литература  (чтение) | **2** | **0,5** |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **3** |  |  | **11** | **0,5** |  |
| Немецкий | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **15** |  |  |
| Мате  матика | Математ (алгебра) | **5** |  |  | **5** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  | **0,5** | **19** |  | **0,5** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **6** |  |  |
| Информат. |  |  | **0,5** |  |  | **0,5** |  | **1** |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **3** | **1** | **1** |
| Общество  знание | История | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **10** |  |  |
| Общество знание |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **4** |  |  |
| Основы православия |  | **0,5** |  |  | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Естествознание | География |  |  |  | **1** | **0,5** |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **7** | **0,5** |  |
| Природоведение | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **6** |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **4** |  |  |
| Биология |  |  |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **7** |  |  |
| Искус  ство | Искусство | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **4** |  |  |
| Музыка | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
| Технология | Технология | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **7** |  |  |
| Технология  (проф.час) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  | **0,5** |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** |  |
| Физич.  культур | ОБЖ |  |  | **0,5** |  |  | **0,5** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  | **0,5** | **1** | **1** | **1,5** |
| Физич.  культура | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **27** |  |  |
|  | Итого | **27** |  |  | **28** |  |  | **30** |  |  | **31** |  |  | **30** |  |  | **146** |  |  |
| Регион |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **7** |  |
| Школьный |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **0** |  |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **4** |
| Всего | **29** | | | **30** | | | **32** | | | **33** | | | **33** | |  | **157** | | |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2012-2013 учебный год.**

Учебный план МБОУ Сариновская ООШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования.

В соответствии с п.2.6. ст.32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32) учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета, протокол № 9 от 28.05.2012г., в состав которого входят все участники образовательного процесса, заседании Совета учреждения протокол № 2 от 29.05. 2012г., рекомендован к утверждению и утвержден приказом руководителя образовательного учреждения от 29.05.2012 г. №.25.1   
 **Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов**:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

2. Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением правительства РФ от 19.03.2001 года №196;

3. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

4. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

6. Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

8. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

9. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

13. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».

15. Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

16. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

17. Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от10.11.2011г. №2643 « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от05.03. 2004г. № 1089»;

19. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;

20. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312».

21. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года №102/03 «О введении курса ОРКСЭ;

с первого сентября 2012»;

* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.05.2012г. №387 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2012 – 2013 учебный год»;
* В соответствии с Сан Пином 2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011 №19993, возможны изменения и дополнения в нормативных документах образовательного учреждения.
* Устав МБОУ Сариновской ООШ

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
* целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
* преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
* интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
* диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования,

Продолжительность учебного года по решению органов управления образованием и образовательного учреждения – 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы (в феврале)

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 93% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 7%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

1. для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

2. для введения новых учебных предметов; на организацию предпрофильной подготовки обучающихся;

3. углубленное изучение предметов, изучаемых на профильном уровне.

В IX классе часы вариативной части отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 класс (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» разрабатываются на 102 часа в год. Основными задачами введения третьего часа физической культуры являются:

* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
* приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
* расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой. При проведении уроков физической культуры используются:
* школьные спортивные сооружения и спортивная площадка;
* инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Обучение в 3 – 9 классах ведется согласноБУП – 2004г.

Введение федерального государственного образовательного стандарта в школе будет осуществляться второй год, в 1, 3 классе по системе Л.В.Занкова, во 2,4 классе по программе «Планета Знаний».

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план отражает возможности образовательного учреждения в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг: предпрофильное и профильное обучение**.** Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В МБОУ Сариновской ООШ в настоящее время реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГС -2004) и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС – 2010).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2012-2013 учебном году школа реализует ФГОС начального общего образования в 1-2 классах.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Федеральный компонент базисного учебного плана для 2 - 4 классов представлен учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (немецкий яз.), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

На изучение русского языка в учебном плане отводится во 2 - 4 классах – по 170часов (5 часов в неделю), в 1 классе - 165 часов( 5 часов в неделю).

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Изучение предмета «Математика» направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Предложенный объем учебного времени (136 часов в год – по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, изучается «Окружающий мир» с I по IV класс (68 часов в год - по 2 часа в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного содержания. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство» поделен на отдельные предметы: музыка – 1час, ИЗО – 1час в неделю.

Общее количество часов по учебного предмета «Технология» в 1-4 классах составляет по 34 часа в год (по1 часу в неделю).

Учебный курс «Информатика и ИКТ изучается в 1-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд).

Количество часов по предмету «Физическая культура» составляет по 102 часа в год (по 3 часа в неделю в 1- 4 классах).

Общее количество часов федерального компонента в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.Реализация дополнительного 1 часа физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобразования России от 30.08.2010 №889). В 4 классе введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. На основании опроса родителей учащихся для изучения в 2012-2013 учебном году выбран модуль «Основы светской этики».

**Внеурочная деятельность**

# Внеурочная деятельность для 1 и 2 классов организуется по направлениям развития личности ( художественно-эстетическое "Волшебная кисточка"- 1 час, В мире неизведанных слов - 1 час, театр "Петрушка" - 1 час), научно-познавательное («Земля - наш дом» 1 час, «Моя клумба» 1 час), патриотическое «Доноведение» 1 час, спортивно-оздоровительное «Здоровейка» 1 час, "Детский фитнес"- 1 час,"Шахматы"-1 час, проектная деятельность « Что? Где? Когда?» 1 час) , социальное( "Азбука этикета"-1 час) в объёме 10 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Направленность  внеурочной деятельности | Предметная направленность | Количество часов |
| 1класс | | | | |
| 1 | «Шахматы»  "Детский фитнес" | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура  математика  ОБЖ  музыка | 1  1 |
| 2 | «Волшебная кисточка»  "В мире неизведанных слов"  Театр "Петрушка" | Художественно-эстетическая,  общеинтеллектуальная | Литературное чтение, музыка, ИЗО, технология, окружающий мир | 1  1  1 |
| 3 | «Земля - наш дом»  " Моя клумба" | Научно-познавательная, общеинтеллектуальная | Окружающий мир, литературное чтение, музыка | 1  1 |
| 4 | Что? Где? Когда? | Проектная деятельность | Математика,ИЗО  Литературное чтение,  Технология,  музыка | 1 |
| 5 | «Доноведение» | Патриотическая | Окружающий мир, литературное чтение | 1 |
| 6 | «Азбука этикета» | Социальная, общеинтеллектуальная | Окружающий мир, литературное чтение, технология | 1 |
| 2 класс | | | | |
| 1 | «Здоровейка»  "Детский фитнес" | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура  ОБЖ  музыка | 1  1 |
| 2 | «Волшебная кисточка»  "В мире неизведанных слов"  Театр " Петрушка" | Художественно-эстетическая | Литературное чтение, музыка, ИЗО, окружающий мир | 1  1  1 |
| 3 | "Земля - наш дом"  "Моя клумба" | Научно-познавательная | Окружающий мир, литературное чтение | 1  1 |
| 4 | «Доноведение» | Патриотическая | Окружающий мир, литературное чтение | 1 |
| 5 | «Азбука этикета» | Социальная | Окружающий мир, литературное чтение | 1 |
| 6 | «Что? Где? Когда?» | Проектная | Математика, литературнаое чтение, технология, ИЗО, музыка | 1 |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит V-VI классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В V-VI классах введены предметы: информатика и ИКТ (V-IX классы) обществознание (VI-IX классы), основы безопасности жизнедеятельности (V-IX классы), обеспечивающих подготовку к изучению систематических курсов.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов научно-естественных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, немецкого языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества) способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, немецкий язык, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный предмет «Естествознание (природоведение)» (2 часа) изучается в V классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Часы «Технологии» в IX классе используются в компоненте образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V-IX классах в объеме 0,5 - 1 часа в неделю. В VIII классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в V-VII, IX классах по 0,5 - 1 часу в неделю – за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Введение этого курса в учебный процесс объясняется необходимостью обеспечения сохранности жизни и здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности у учащихся, а также является полезным дополнением оборонно-спортивного профиля

В VIII классе учебный предмет «Музыка» изучается в объеме 1 часа в неделю (в V – VIII классах), в IX классе - курс МХК 1 час в неделю.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

* воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» изучается в V-VI классах по 05 часа, в VII - VIII классах 1 час в неделю, IX классе по 2 часа в неделю.

В IX классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. В школе реализуется предпрофильная подготовка по направлениям (ннформационно-технологическое, социально-экономическое, гуманитарное, оборонно-спортивное). Направления выбраны на основе социального заказа (исходя из анализа результатов ГИА, поступления учащихся в ССУЗы, перечня предметов, выбранных учащимися для прохождения государственной (итоговой) аттестации и промежуточной (итоговой) аттестации, возможностей школы обеспечения профильного обучения учащихся на старшей ступени обучения.

Таким образом, часы вариативной части в V-IX классах направлены на усиление федерального компонента («Коварные знаки препинаний» (русский язык) "Алгебра учит рассуждать" по 05.часа в IX классе, " Изложение : опыт интеллектуальной и творческой деятельности"(русский язык) 1 час в 8 классе «Информатика» 0,5 часа в V-VI классах, по 1 часу вVII классе, «Основы духовно- нравственной культуры» 0,5 часа в V-VI классах, "География "1час в 6 классе, «Технология» 0,5 часа в IX классе, «Черчение» по 1 часу в VIII-IX классах, «Обеспечение безопасности жизнедеятельности » по 0,5 - 1 часу в V-VII, IX классах.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п. 15 ст. 29 Закона РФ «Об образовании»

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

* Учебный план образовательного учреждения для 1-2 классов разрабатывался в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Учебный план образовательного учреждения для 3-9 классов разрабатывался в соответствии с БУП 2004 года.
* Предметы региональной направленности и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой использовались по решению образовательного учреждения.
* Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080).
* Принцип преемственности нашел отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует

единой логике организации образовательного процесса;

- предпрофильная подготовка и профильная подготовка

обеспечивают самореализацию обучающихся на основе индивидуальных

потребностей в образовании;

-подбор учебно-методических комплексов начального общего образования

сочетается с учебно-методическими комплексами, реализуемыми в V-VI классах основного общего образования.

* ФГОС начального общего образования введён с 01.09.2011 года.

**Учебный план** образовательного учреждения является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана явились:

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
* целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
* преемственность структуры и содержания начального и основного и среднего общего образования;
* вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
* интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволяет сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ Сариновской ООШ соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МБОУ Сариновская ООШ 1, 2 классы на 2012 – 2013 учебный год.

1. Спортивно – оздоровительное направление - 4 часа.
2. Художественно- эстетическое направление - 6 часов
3. Научно - познавательное направление - 4 часа
4. Патриотическое направление - 2 часа.
5. Социальное направление - 2 часа
6. Проектная деятельность- 2 часа

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

**5.УЧЕБНО** - **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Список учебной литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/ 2013 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012\2013 учебный год»

**УМК «Планета Знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | *Автор* | *Название учебника* | *Издательство* |
| *Начальное общее образование* | | | | |
| **2 класс** | Русский язык | Андрианова Т.М. | Русский язык | Астрель |
| Литературное чтение | Кац Э.Э. | Литературное чтение | Астрель |
| Математика | Башмаков М.И.  Нефёдова М.Г. | Математика | Астрель |
| Окружающий  мир | Ивченкова Г.Г.  Потапов И.В. | Окружающий мир | Астрель |
| Изобразительное искусство | Н.М. Сокольников | Изобразительное искусство | Астрель |
| Физическая культура | В.И.Лях | Физическая культура | Просвещение |
| Технология | О.В.Узорова | технология | Астрель |
| музыка | Т.И. Бакланова | музыка | Астрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | | *Автор* | *Название учебника* | *Издательство* |
| *Начальное общее образование* | | | | | |
| **4 класс** | | Русский язык | Андрианова Т.М. | Русский язык | Астрель |
| Литературное чтение | Кац Э.Э. | Литературное чтение | Астрель |
| Математика | Башмаков М.И.  Нефёдова М.Г. | Математика | Астрель |
| Окружающий  мир | Ивченкова Г.Г.  Потапов И.В. | Окружающий мир | Астрель |
| Изобразительное искусство | В.С.Кузин | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Физическая культура | В.И.Лях | Физическая культура | Просвещение |
| Технология | Цирулик М.Н | Технология | Корпорация "Фёдоров" |
| музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | музыка | Просвещение |

**Система Занкова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | *Автор* | *Название учебника* | *Издательство* |
| **1,3 класс** | Русский язык | Полякова А.В. | Русский язык | Корпорация "Фёдоров" |
| Литературное чтение | Свиридова В.Ю. | Литературное чтение | Корпорация "Фёдоров" |
| Математика | Аргинская И.И. | Математика | Корпорация "Фёдоров" |
| Окружающий  мир | Дмитриева Н.Я.,КазаковА.Н. | Окружающий мир | Корпорация "Фёдоров" |
| Изобразительное искусство | Б.Н. .Неменский | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Физическая культура | В.И.Лях | Физическая культура | Просвещение |
| Музыка | Г.С.Ригина | Музыка | Корпорация "Фёдоров" |
| Технология | Цирулик М.Н | Технология | Корпорация "Фёдоров" |

**Основная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | М. М.Разумовская | Дрофа 2010,2011 г. | 5-9 кла |
| Литература | В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин | Просвещение 2010 г. | 5-8кл. |
| Т.Ф. Курдюмова | Дрофа,2010 | 9 кл. |
| Немецкий язык | И. Л.Бим, Л.И. Рыжова | Просвещение 2010 г. | 2-5 кл |
| И. Л.Бим и др. | Просвещение 2010 г | 6-9 кл. |
| Математика | Виленкин, Жохов и др. | Мнемозина 2010 | 5-6 кл |
| Алгебра | Алимов Ш.А. | Просвещение 2010 г. | 7-9 класс |
| Геометрия | Атанасян и др. | Просвещение 2010 г. | 7-9 класс |
| История Древнего Мира | А.А. Вигасин | Просвещение 2010 г. | 5 класс |
| История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М | Просвещение, 2010 | 6 кл. |
| Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение, 2010 | 7 кл. |
| Юдовская А. Я., Баранов | Просвещение, 2010 | 8 кл. |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Просвещение, 2010 | 9 кл |
| История России | Данилов А.А., Косулина. и др. | Просвещение, 2010 | 6-9 кл. |
| Обществознание | Кравченко А.И., Певцова Е.А. | Русское слово | 6-9 кл. |
| Физика | Перышкин А.В. | Просвещение, 2010 | 7-8 кл. |
| Физика | Перышкин А.В.,Гутник Е.М. | Дрофа,2010 | 9 кл. |
| Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Просвещение, 2010 | 8-9 кл. |
| Природоведение | Плешаков, Сонин | Дрофа,2010 | 5 кл. |
| Биология | Сонин | Дрофа,2010 | 6 кл. |
| Захаров,Сонин | Дрофа,2010 | 7 кл. |
| Сонин, Сапин | Дрофа,2010 | 8 кл. |
| Мамонтов, Захаров и др. | Дрофа,2010 | 9 кл. |
| География | Климанова и др. | Дрофа,2010 | 6-7 кл |
| Алексеев и др. | Дрофа,2010 | 8-9 кл |
| ОБЖ | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др | Дрофа,2010 | 5 кл. |
| Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др | Дрофа,2010 | 6кл |
| Вангородский и др. | Дрофа,2010 | 7-9 кл |
| Черчение | Ботвинников, Виноградов и др. | Астрель,2010 | 8-9 кл |
| ОРКСЭ | Кураев А.В. | Просвещение, 2011 | 4-5 кл |
| ОРКСЭ | Шевченко |  | 6 кл |
| Технология ( технический труд) | Самородский , Симоненко | ВЕНТАНА-ГРАФ,2010 | 5-7 кл |
| Гончаров, Елисеев/под ред. Симоненко | ВЕНТАНА-ГРАФ,2011 | 8 кл |
| Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ,2010 | 9 кл |
| Музыка | Науменко, Алеев | Дрофа,2010 | 5-7 кл |
| ИЗО | Горяева, Островская/под ред. Неменского | Просвещение, 2010 | 5 кл |
| Неменская Л. А./под ред. Неменского | Просвещение, 2010 | 6 кл |
| Питерских и др./под ред. Неменского | Просвещение, 2010 | 7 кл |
| В.С.Кузин | Дрофа,2010 | 9 кл |
| Физическая культура | Виленский и др. | Просвещение, 2010 | 5-7 кл |
| Лях, Зданевич | Просвещение, 2010 | 8-9 кл |
| Информатика | Макарова Н.В. | Питер-Пресс 2009 | 5-9 кл |

1. **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Введение**

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);
3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (проект стандарта основного общего образования);
4. Программы развития школы;
5. Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;

- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;

- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;

- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: ***«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального*** ***народа Российской Федерации».***

**Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

В области формирования личностной культуры:

* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
* становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* осознание статуса семьи как основы общества;
* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент Д.А.Медведев обратил внимание на духовные ценности и общественные идеалы нашего общества, которые сложились исторически в России. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***направление*** | ***ценности*** |
| *воспитание гражданственности и патриотизма* | *любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир* |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | *Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали* |
| *Воспитание трудолюбия* | *Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность* |
| *Формирование здорового образа жизни* | *Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное* |
| *Экологическое воспитание* | *Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля* |
| *Этическое воспитание* | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы* |

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

**Содержание духовно-нравственного развития**

***Принципы построения содержания программы***

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

* принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;
* аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
* принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
* принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Пример**

**собственная деятельность**

**нравственное самосознание**

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагог и родители.

***Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности***

Воспитание гражданственности и патриотизма:

* *знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;*
* *знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;*
* *конституционные права и обязанности граждан РФ;*
* *понимание гражданской активной позиции в обществе;*
* *уважительное отношение к русскому языку как государственному;*
* *понимание уклада многонационального государства;*
* *интерес к важным событиям государства, области, города;*
* *проявление активности в делах школы, класса, города;*
* *участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;*
* *уважение к защитникам Родины, города Ростова-на-Дону;*
* *выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;*
* *любовь к Родине, городу, школе.*

Виды деятельности:

* 1. Экскурсии по району , по стране, в музеи.
  2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
  3. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями».
  4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
  5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
  6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* *знание базовых общечеловеческих ценностей;*
* *соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;*
* *уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;*
* *любовь и уважение к родителям, к членам семьи;*
* *выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;*
* *бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;*
* *знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;*
* *умение делать нравственный выбор и аргументировать его;*
* *давать критическую оценку поступкам своим и других людей;*
* *развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.*

Виды деятельности:

* 1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
  2. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями разных народов», «Сказки Тихого Дона».
  3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
  4. Сотрудничество с консультационно- психологическим центром.
  5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* *знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;*
* *уважение к труду, понимание культуры труда;*
* *знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;*
* *ценность творчества в учебной деятельности;*
* *роль знаний, науки в современной экономике;*
* *понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;*
* *навыки коллективной работы, командообразования;*
* *дисциплинированность и ответственность;*
* *бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;*
* *порицание лени, неряшливости, небрежности.*

Виды деятельности:

* + 1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
    2. Библиотечные уроки, выставки.
    3. Профессионально-ориентационная работа в старших классах.
    4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
    5. Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.

Формирование культуры здорового образа жизни:

* *ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;*
* *понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;*
* *важность физической культуры спорта для здоровья;*
* *выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;*
* *ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;*
* *взаимосвязь природы и человека;*
* *важность профилактических мероприятий;*
* *пагубность влияния на организм человека вредных привычек.*

Виды деятельности:

* + - 1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
      2. Библиотечные уроки, выставки.
      3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
      4. Выездные оздоровительные мероприятия с привлечением возможностей туристических фирм
      5. Школьные и районные спортивные соревнования.
      6. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
      7. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
      8. Лекторий для родителей и обучающихся.
      9. Зимние и летние пришкольные оздоровительные лагеря.
      10. Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

* *развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;*
* *важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;*
* *понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.*

Виды деятельности:

* + - * 1. Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.
        2. Библиотечные уроки, выставки.
        3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Осенняя икебана» и т.д.
        4. Субботники, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

* *представление о душевной и физической красоте человека;*
* *формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;*
* *интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;*
* *потребность в занятиях художественным творчеством;*
* *культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.*

Виды деятельности:

1.Тематические беседы, утренники, конкурсы.

2.Библиотечные уроки, выставки.

3.Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

* 1. Родительский лекторий.
  2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
  3. Библиотечка для родителей.
  4. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития**

Результативность воспитания представляется тремя уровнями: 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности, 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

**7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся.

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

В школе имеется база для проведения мероприятий, способствующих оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся, включающая в себя:

* Спортивный зал
* Рекреации, украшенные картинами, зелеными уголками, создающими положительный психоэмоциональный фон
* Очистная система для питьевой воды.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

* Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
* Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
* Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
* Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
* Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
* Режим двигательной активности на уроках и переменах.
* Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
* Работа спортивных секций.
* Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

* Разработка дополнительных программ по формированию здорового образа жизни.
* Разработка проекта

**Просветительская работа с родителями**

* Лекторий для родителей
* Консультации психолога, медицинской сестры, классных руководителей
* Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

**Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся**

* Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
* Физическое развитие обучающихся.
* Заболеваемость обучающихся.
* Физическая подготовленность обучающихся.
* Здоровый образ жизни обучающихся.

**8. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

**Задачи:**

* Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,
* Воспитание гражданственности.
* Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
* Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, области.
* **Детское объединение - отряд ЮИД**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

* **Детское объединение – «Зеленая планета»**

Реальная оценка обучающимися значения глобальных экологических проблем и осознание значения экологического воспитания для решения проблем окружающей среды в слободе,районе, микрорайоне школы.

**9. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура системы дополнительного образования выстраивается на

основе организации кружков, секций.

**10. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

**I. Социально-педагогический мониторинг**.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Списки всех детей, проживающих в с.Сариновка, х.Сергеевка

2. Списки всех детей с.Сариновка, х.Сергеевка в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

6. Социальное положение семей по блокам:

-структура семей;

-образовательный ценз родителей;

-сфера трудовой деятельности родителей;

-доходы семей.

7. Занятость обучающихся в кружках, секциях.

8. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

**II. Мониторинг содержания образования предполагает**:

-анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

-анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

**III. Мониторинг качества образования предполагает**:

-диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

-определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-диагностика готовности учащихся 8-9х классов к профильному обучению;

-данные поступления выпускников 9-х классов в образовательные учреждения, в учреждения профессионального образования;

-анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);

-диагностика результатов реализации основной образовательной программы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* опыт социальной деятельности обучающихся;
* детское самоуправление в школе;
* динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
* исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

**IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:**

-данные о кадровом потенциале школы;

-карты педагогического мастерства учителя;

-анализ инновационной деятельности учителей;

-анализ реализации требования стандарта в начальной школе (1-ые классы);

-владение личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания;

-анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

-динамика повышения квалификации педагогов;

-динамика роста квалификационной категории педагогов.

**V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся**:

-выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;

-динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;

-анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;

-состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;

-эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;

-организация питания, режима дня.

**Система показателей деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный компонент** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Выполнение  учебных  программ | 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом  2.Уровень обученности учащихся  3.Результаты ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык) |
| Уровень ЗУН | 1.Уровень обученности учащихся  2.Качество обученности  3.Результаты ГИА  4.Степень обученности (СОК) |
| Продуктивность работы учителя | 1.Уровень обученности учащихся по предмету  2.Качество обученности учащихся по предмету  3.Результаты ГИА  4.Количество участников и призеров предметных олимпиад  5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету  6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований  7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, в общеобразовательные учреждения  8.Доля учащихся, выбравших предмет для ГИА. |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1.Количество победителей региональных предметных олимпиад |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету  2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней  3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней  4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование) |
| Навыки методов самостоятельного познания | 1.Доля обучающихся, использующих дополнительную литературу библиотеки  2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательный процесс** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Уровень  воспитанности  учащихся | 1.Количество правонарушений  2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска  3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН  4.Результаты мониторинговых обследований |
| Уровень  общественной активности  учащихся | 1.Охват социально значимой деятельностью  2.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления |
| Качество работы классных  руководителей | 1.Охват учащихся дополнительным образованием  2.Количество жалоб и конфликтов  3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)  4.Количество пропусков занятий без уважительной причины  5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)  6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей  7. Охват горячим питанием |
| Участие  родителей в воспитательном процессе | 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания  2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы  3.Доля представителей от родителей в органах управления школой |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях  2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей  3.Охват участников образовательного процесса  4. Публикации в СМИ |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1.Количество пропусков занятий по болезни  2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья  3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями  4.Динамика физических показаний по президентским нормативам  5.Результаты медицинского мониторинга  6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции  7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях  8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх  9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)  10.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом  11.Доля учащихся, охваченных горячим питанием  12.Доля учащихся, получающих бесплатное питание  14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)  15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая работа** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1.Наличие квалификационной категории  2.Участие и победы в профессиональных конкурсах  3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)  4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Динамика уровня и качества обученности учащихся  2.Результаты ГИА  3.Уровень социализации школьников (мониторинг)  4.Степень воспитанности (мониторинг) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение безопасности** | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Охрана труда | 1.Наличие нормативно-правовой базы  2.Количество предписаний службы пожарного надзора  3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности  4.Количество тренировочных мероприятий  5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса  6.Количество предписаний трудовой инспекции  7.Доля аттестованных рабочих мест  8.Коллективный договор |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор  2.Количество вспышек инфекционных заболеваний  3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1.Количество учащихся, обеспеченных УМК  2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС  2.Количество обучающихся на 1 компьютер  3.Количество Интернет-времени на 1 обучающегося и учителя  4.Количество цифровых ресурсов на предмет  5.Наличие локальной сети в школе  6.Наличие Интернет-технологий в системе управления |

**11. нормативно-правовые ОСНОВЫ образовательной программы школы**

Образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

*Законы Российской Федерации*:

* «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1;
* «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

*Федеральные законы:*

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
* «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

*Постановления Правительства Российской Федерации*:

* Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г.
* «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, устанавливающее порядок государственной аккредитации» от 14.07.2008 г. № 522

*Распоряжения Правительства Российской Федерации*:

* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756-р;
* «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;

*Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации*:

* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
* «Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
* Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);
* «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 года № 03-417;
* «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 года № 241;
* Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;
* «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 05.10.2009 года № 373.

*Закон Ростовской области:*

* «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.

*Приказы Министерства общего и профессионального образования РО*:

* «О формировании учебных планов Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы в 2010-2011 учебном году» от 29.03.2010 года № 214;

*Международные нормативные правовые акты*:

* Конвенция о правах ребенка.
* Локальные акты школы;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы;
* Перспективный план развития школы;
* Программа введения федерального государственного образовательного стандарта.